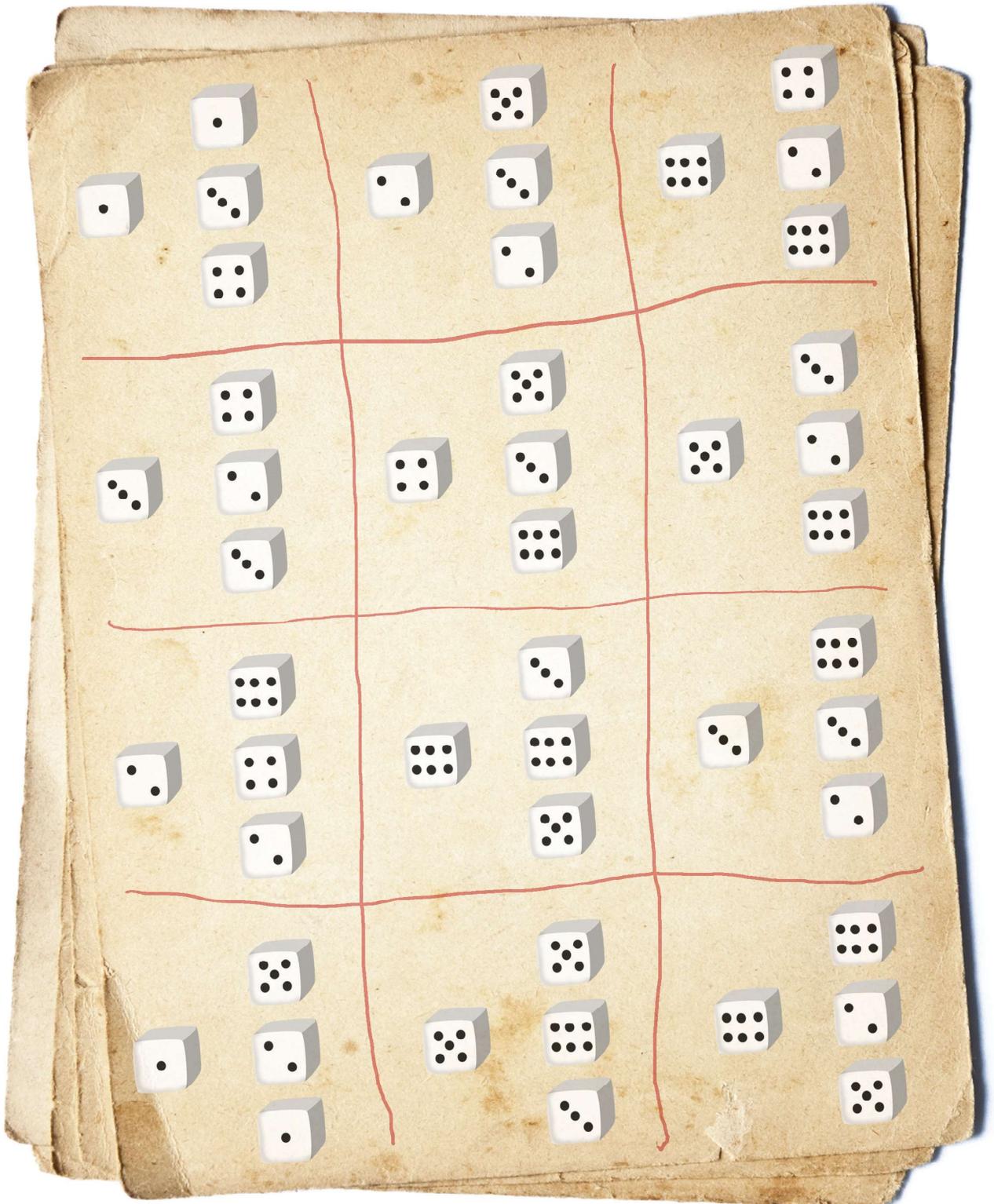




Fichas de Atividades
Habilidades Matemáticas

1. Identificando cantidades

Aluno



1. Identificando quantidades

Professor

Objetivos

Associar grupos que possuem quantidades idênticas.

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha composta por imagens, pedir para que ligue o quadrado de referência (esquerda) ao quadrado que representa a mesma quantidade (direita).

Sugestão

Usar outras quantidades expressas em dados, dominós.

2. Associando quantidade ao dígito

Aluno

	1 4 2		1 5 4		2 4 3
	2 1 6		4 5 6		6 5 3
	2 5 4		5 6 3		2 3 4
	2 4 5		2 3 1		4 3 5

2. Associando quantidade ao dígito

Professor

Objetivos

Associar as quantidades ao seu referencial visual (dígito).

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha composta por imagens (dado), pedir para que ligue o quadrado dos pontos que representam as quantidades ao quadrado com os algarismos que representam.

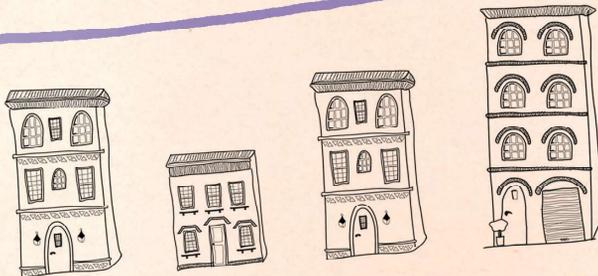
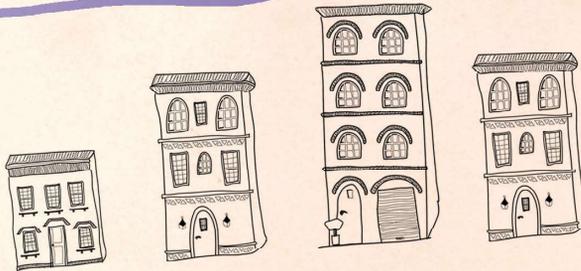
Sugestão

Utilizar dois dados (ao invés de um), dominós, cartas de baralho.

3. Comparando propriedades do conjunto

Aluno

EM CADA LINHA, PINTE O PRÉDIO MENOR DE AZUL,
O MAIOR DE VERMELHO E OS QUE TÊM O TAMANHO IGUAL DE VERDE.



3. Comparando propriedades do conjunto

Professor

Objetivos

Comparar elementos pela propriedade de tamanho.

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha composta por imagens, pedir para que pinte o prédio menor de azul, o maior de vermelho e os que têm tamanho igual de verde.

Sugestão

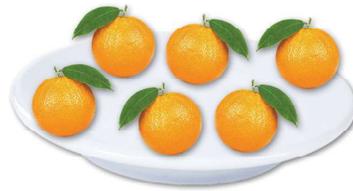
Utilizar outras imagens, para comparação de tamanhos.

4. Comparando propriedades do conjunto

Aluno

PINTE DE ACORDO COM A INSTRUÇÃO:

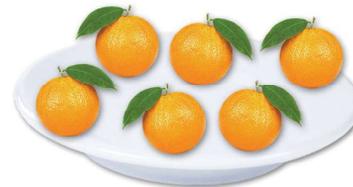
NO PRATO AZUL, TEM MENOS LARANJAS DO QUE NO PRATO AMARELO;



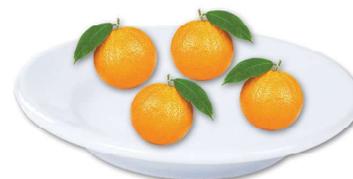
NO PRATO VERDE, TEM MAIS LARANJAS DO QUE NO PRATO ROXO;



NO PRATO CINZA, TEM MENOS LARANJAS DO QUE NO PRATO ROSA;



NO PRATO AZUL, TEM MAIS LARANJAS DO QUE NO PRATO VERDE.



4. Comparando propriedades do conjunto

Professor

Objetivos

Comparar elementos pela propriedade de quantidade, utilizando os termos de mais e menos.

Como fazer

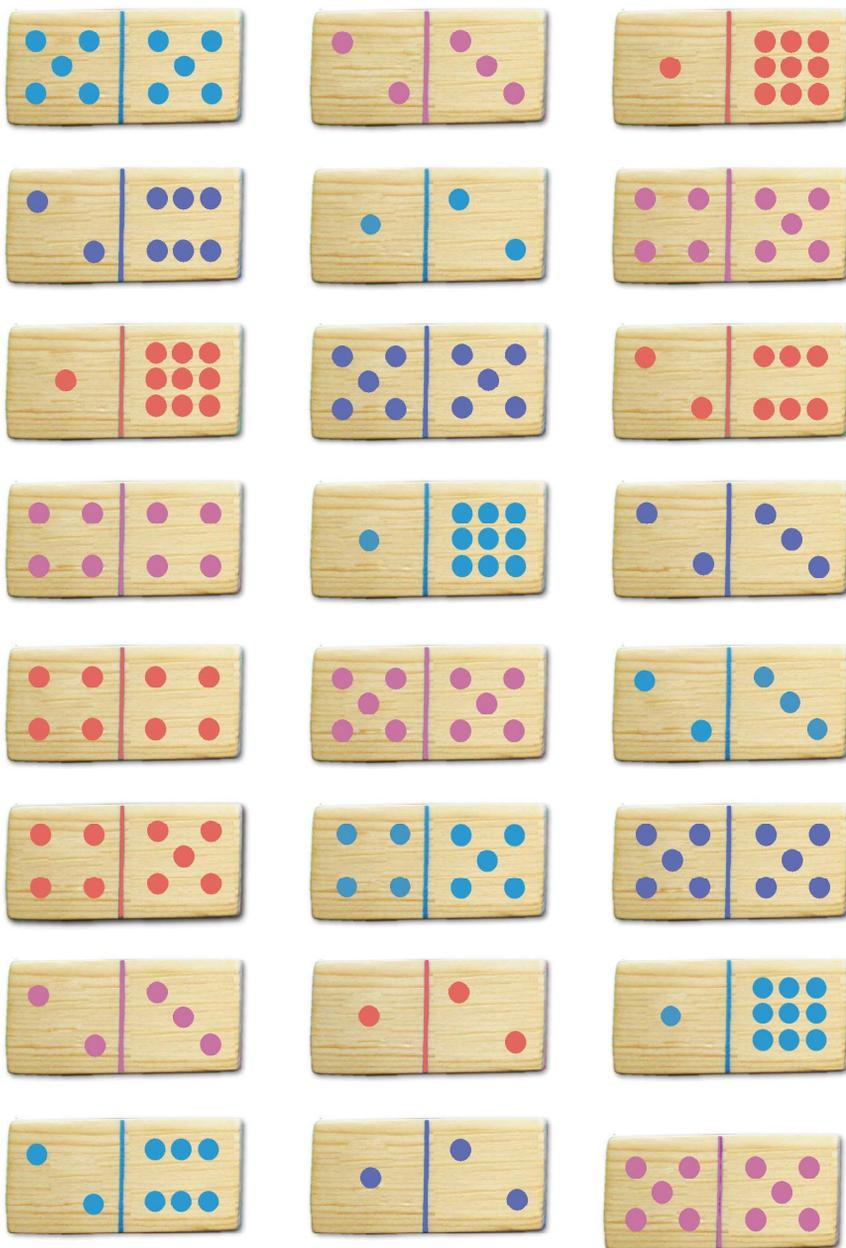
Cada aluno recebe uma folha composta por imagens, pedir para que siga as orientações. Essas orientações podem ser lidas por ele ou pelo professor.

Sugestão

Utilizar outras imagens de conjuntos, solicitando comparações de quantidade (mais ou menos). O ideal é que a criança possa apontar sem ter que contar um a um; mas ela pode usar esse recurso inicialmente, se necessário.

5. Combinando cantidades para formar números

Aluno



5. Combinando quantidades para formar números

Professor

Objetivos

Introduzir o conceito da adição por meio da combinação de quantidades concretas.

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha composta por imagens (dominós). Explicar para os alunos que deverão juntar os pontos de cada quadrado do dominó, formando assim uma nova quantidade. Toda vez que essa nova quantidade for dez, devem circular a peça.

Sugestão

Podemos variar a quantidade final, então a criança tem que circular o dominó quando a somatória dos pontos for 9, ou 8, ou 7, ou 6...

6. Identificando o número que está faltando

Aluno

A. 1 2 4 5

B. 3 5 6 7

C. 2 4 5 6

D. 1 3 4 5

E. 2 3 5 6

F. 5 6 8 9

G. 2 3 5 6

H. 3 4 5 6

I. 5 7 9

J. 4 7 8

6. Identificando o número que está faltando

Professor

Objetivos

Propiciar a criação de uma linha numérica mental por meio da sequencialização numérica.

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha composta por uma tabela na qual temos sequências numéricas com lacunas a ser preenchidas. Explicar para os alunos que eles deverão preencher as lacunas de cada linha.

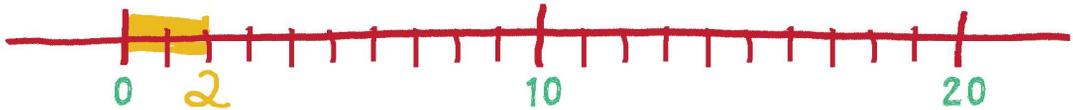
Sugestão

Depois que o aluno dominar as sequências de 0 a 10 em ordem crescente, apresentar sequências envolvendo dois dígitos e três dígitos (dezenas e centenas). Quando a ordem crescente estiver dominada, podem ser utilizadas sequências em ordem decrescente.

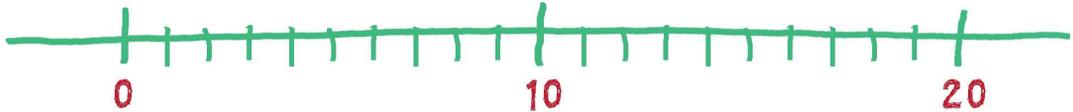
7. Identificando a posição espacial do número

Aluno

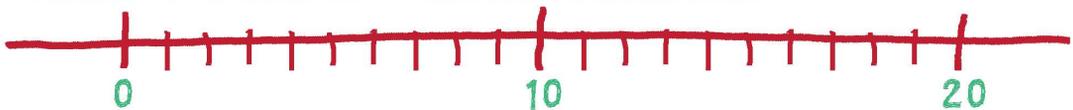
LOCALIZE O NÚMERO 2 NA LINHA NUMÉRICA:



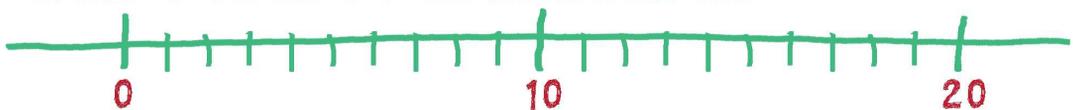
LOCALIZE O NÚMERO 7 NA LINHA NUMÉRICA:



LOCALIZE O NÚMERO 15 NA LINHA NUMÉRICA:



LOCALIZE O NÚMERO 19 NA LINHA NUMÉRICA:



LOCALIZE O NÚMERO 13 NA LINHA NUMÉRICA:



LOCALIZE O NÚMERO 4 NA LINHA NUMÉRICA:



7. Identificando a posição espacial do número

Professor

Objetivos

Propiciar a criação de uma linha numérica mental por meio da localização espacial.

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha composta por uma sequência de linhas na qual precisam identificar a posição espacial dos números. Explicar que eles deverão preencher as lacunas de cada linha.

Sugestão

Utilizar outras linhas numéricas de 0 a 10 (marcando os pontos de 0-5-10); de 0 a 100 (marcando os pontos de 0-50-100). Quando houver maior domínio, a própria criança marca o meio da linha numérica.

8. Ordenando números em ordem crescente

Aluno

The worksheet contains ten rows of boxes for practicing ordering numbers in ascending order. Each row consists of five boxes. The numbers and empty boxes are as follows:

5	3	7	9	1
8	2	3	5	6
9	2	5	6	4
3	6	9	8	2
5	4	3	2	9
9	7	3	8	4
2	5	4	6	8
6	9	3	4	2
4	6	1	5	7

8. Ordenando números em ordem crescente

Professor

Objetivos

Favorecer a fixação de uma linha numérica mental por meio da ordenação da quantidade expressa pelo número.

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha composta por uma sequência de números que deve ser organizada em ordem crescente.

Sugestão

Apresentar mais sequências, com dezenas, centenas. Utilizar ordem crescente inicialmente e depois ordem decrescente. Para os alunos com dificuldade, permitir o apoio de uma linha numérica.

9. Segmentando números em unidades

Aluno

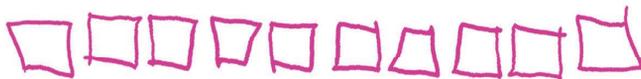
PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 5:



PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 2:



PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 9:



PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 7:



PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 1:



PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 4:



PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 3:



PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 6:



PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 8



9. Segmentando números em unidades

Professor

Objetivos

Introduzir o conceito de que os algarismos podem ser decompostos em unidades.

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha com algarismos e uma linha dividida em dez colunas. Cada coluna equivale a uma unidade. Orientar os alunos a pintar quantas unidades representam o algarismo (de acordo com enunciado).

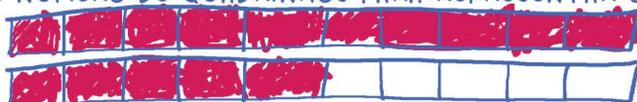
Sugestão

Utilizar a mesma atividade, adaptando para segmentação de dezenas, centenas, milhar. Introduzir a base 10, onde cada quadrado passa a representar 10 unidades, ao invés de uma.

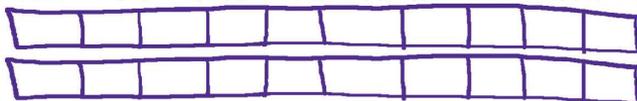
10. Segmentando numerais (unidade e dezena)

Aluno

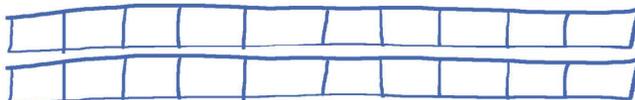
PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 15:



PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 12:

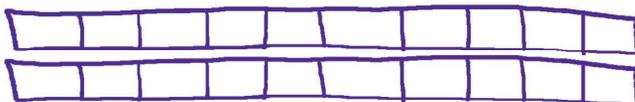


PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 19:



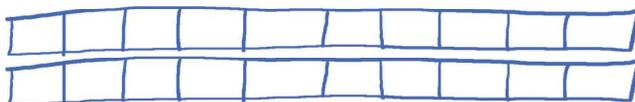
COMPLETAR:+.....=19

PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 17:



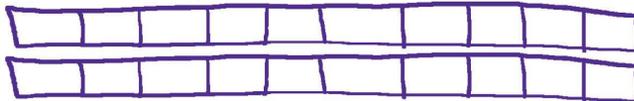
COMPLETAR:+.....=17

PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 10:



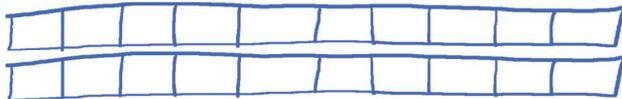
COMPLETAR:+.....=10

PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 14:



COMPLETAR:+.....=14

PINTAR O NÚMERO DE QUADRINHOS PARA REPRESENTAR O NÚMERO 13:



COMPLETAR:+.....=13

10. Segmentando numerais (unidade e dezena)

Professor

Objetivos

Introduzir o conceito de que os algarismos podem ser decompostos em unidades e que a cada dez unidades formamos uma dezena.

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha com algarismos e uma linha dividida em dez colunas. Cada coluna equivale a uma unidade. Orientar os alunos a pintar quantas unidades representam o algarismo (de acordo com enunciado). Depois que os alunos pintarem as colunas, orientar para que preencham as lacunas abaixo, colocando na primeira quantidade de quadradinhos pintados na primeira linha e na segunda lacuna, a quantidade de quadradinhos pintados na segunda linha.

Sugestão

Prosseguir aumentando o grau de dificuldade somente depois de o aluno ter dominado a tarefa. Diferentes alunos podem trabalhar com diferentes segmentações, de acordo com seu grau de dificuldade.

11. Somando apenas unidades

Aluno

$1 + 1 = \dots\dots$

$2 + 3 = \dots\dots$

$5 + 2 = \dots\dots$

$4 + 5 = \dots\dots$

$3 + 6 = \dots\dots$

$6 + 2 = \dots\dots$

$8 + 1 = \dots\dots$

$7 + 2 = \dots\dots$

$1 + 2 = \dots\dots$

$3 + 5 = \dots\dots$

$2 + 4 = \dots\dots$

$5 + 3 = \dots\dots$

11. Somando apenas unidades

Professor

Objetivos

Introduzir o conceito de que os algarismos podem ser somados e representaram quantidades no final.

Como fazer

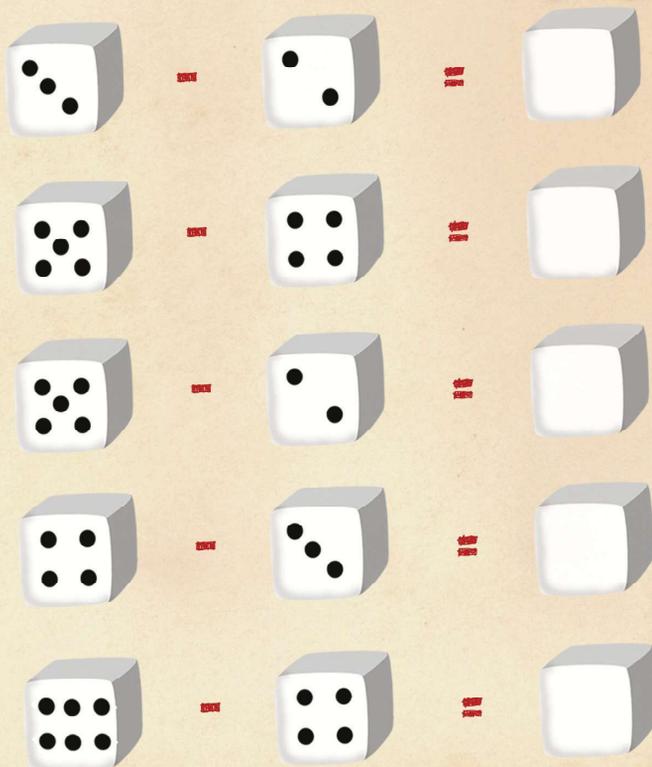
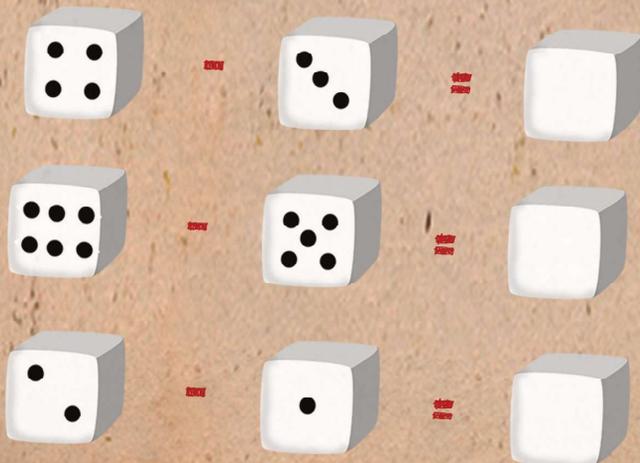
Cada aluno recebe em uma folha uma sequência de operações que devem ser realizadas.

Sugestão

Somente quando houver domínio da soma de unidades (sem apoio digital ou outro apoio concreto) é que deve-se partir para as atividades envolvendo dezena e centena.

12. O que resta?

Aluno



12. O que resta?

Professor

Objetivos

Introduzir o conceito de subtração.

Como fazer

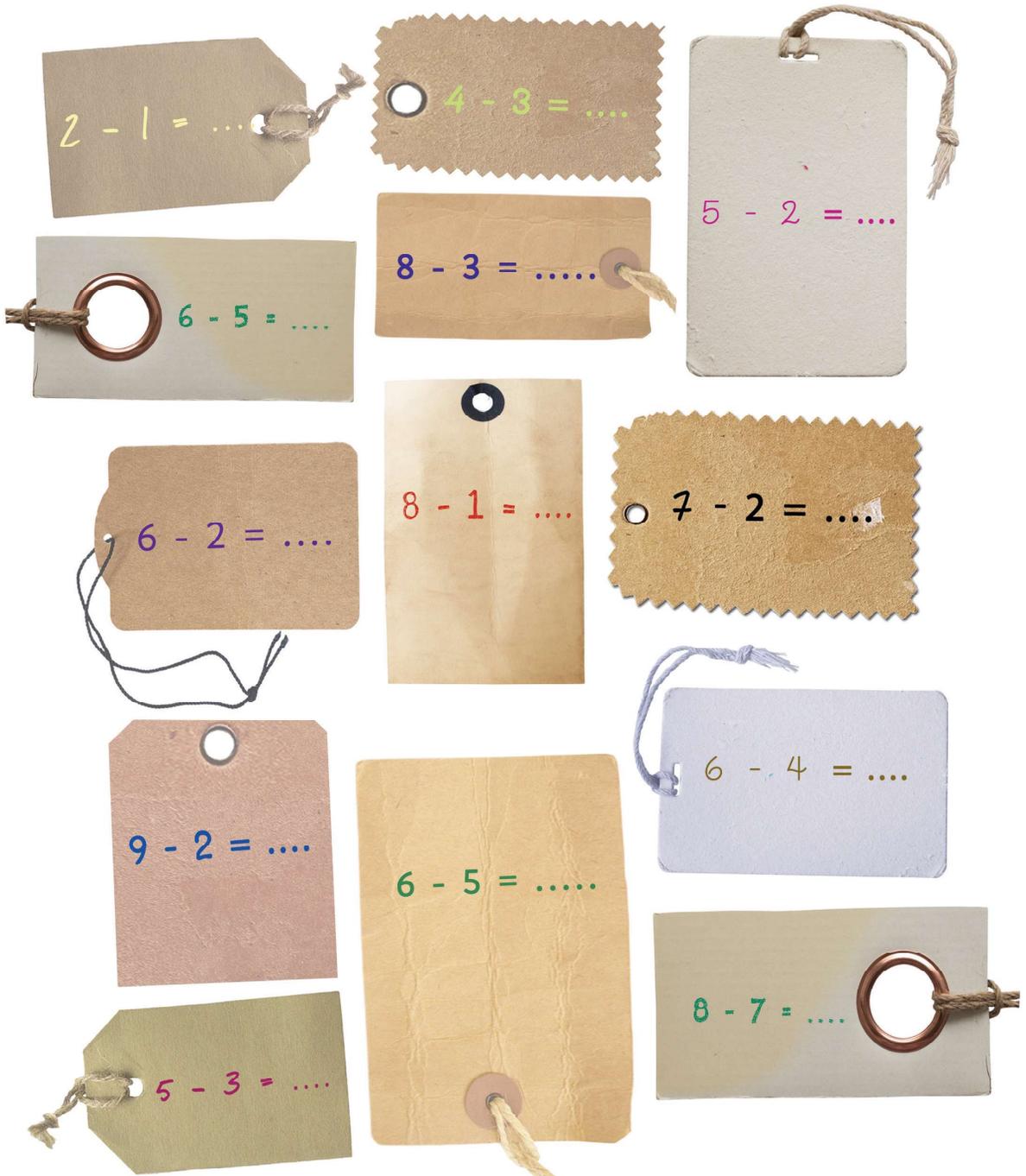
Cada aluno recebe uma folha com faces do dado separadas por um sinal de subtração. Instruir o aluno que preencha a lacuna com o algarismo que representa a quantidade de pontos que sobraram após a operação.

Sugestão

Iniciar com apoio concreto, depois passar para o papel. Quando houver domínio da subtração de unidades, passar para dezena.

13. Subtraindo unidades

Aluno



13. Subtraindo unidades

Professor

Objetivos

Introduzir o conceito de subtração com algarismos.

Como fazer

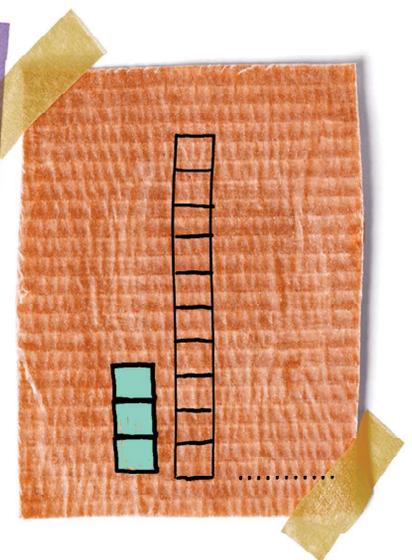
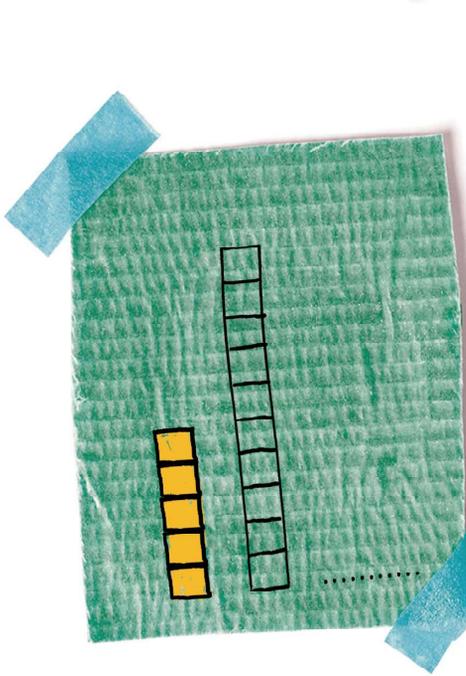
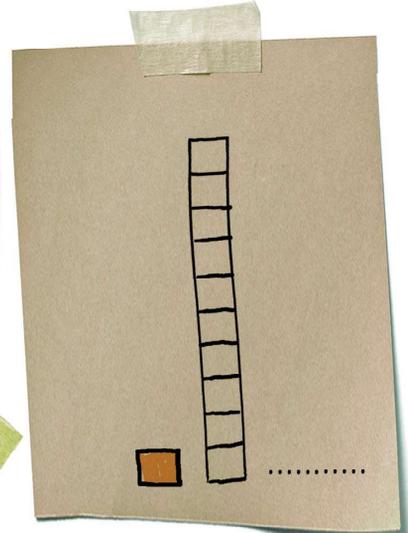
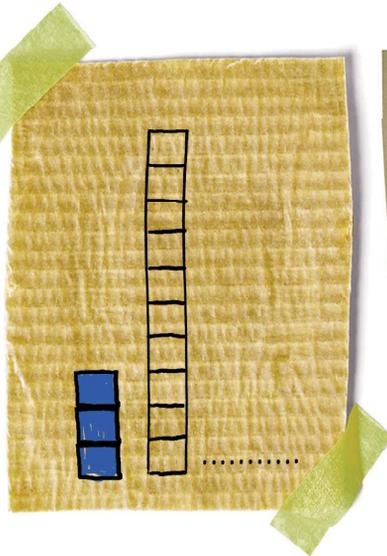
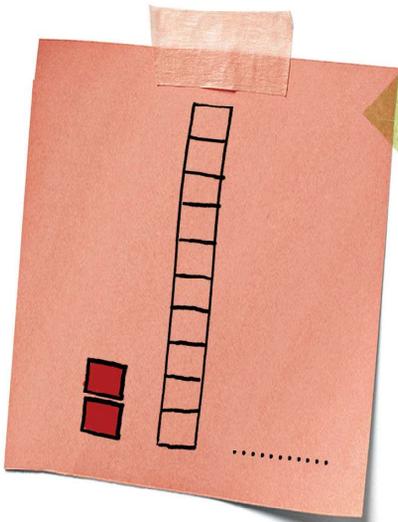
Cada aluno recebe uma folha uma sequencia de operações que devem ser realizadas.

Sugestão

Treinar o cálculo mental da subtração com um dígito até automatizá-lo, antes de iniciar os cálculos envolvendo dezenas e centenas.

14. Aprendendo o conceito de multiplicação: dobrando quantidades

Aluno



14. Aprendendo o conceito de multiplicação: dobrando quantidades

Professor

Objetivos

Introduzir o conceito da multiplicação por meio da prática, iniciando por dobrar as quantidades.

Como fazer

Cada aluno recebe uma folha com quadrados preenchidos e quadrados vazados. A instrução é pedir para que pintem duas vezes a quantidade de quadradinhos do modelo. Depois devem preencher na linha o número de quadradinhos pintados no total.

Sugestão

Utilizar exercícios envolvendo somatória de conjuntos de mesmo valor numérico para exemplificar a multiplicação.

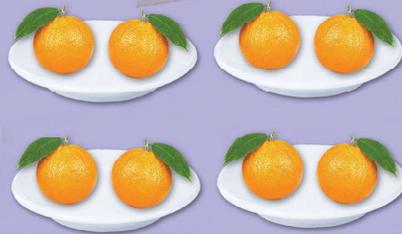
15. Aprendendo o conceito de multiplicação: contando em grupos

Aluno

unidades por grupo:.....

número de grupos:.....

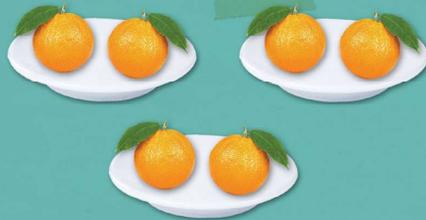
total:.....



unidades por grupo:.....

número de grupos:.....

total:.....



unidades por grupo:.....

número de grupos:.....

total:.....



unidades por grupo:.....

número de grupos:.....

total:.....



15. Aprendendo o conceito de multiplicação: contando em grupos

Professor

Objetivos

Introduzir que o conceito da multiplicação por meio do agrupamento.

Como fazer

Cada aluno recebe em uma folha imagens de elementos separados em grupos. Solicitar que o aluno conte as unidades que estão presentes nos grupos e a quantidade de grupos, preenchendo também o total.

Sugestão

Introduzir gradativamente grupos maiores. Treinar para automatização dos fatos numéricos básicos.